



Meu objetivo:



Estudei	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	Comentários	% Questões	Revisão
	Banca: SHDIAS - Prova: 16/09/18			
	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:			
	Fundamentação, Finalidades e Conceituação do Ensino Fundamental de conformidade com a LDBEN (Lei Federal n.º 9.394/96), BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais);	Legislação Educacional		
	Fundamentos: Filosofia da Educação, História da Educação, Sociologia, Psicologia da Educação, Didática e Metodologia do Ensino;	Psicologia da Educação		
	Processo de Avaliação Educacional;	Filosofia e Sociologia da Educação		
	Processo de Escolarização: sucessos e fracassos;	Avaliação		
	Evasão e Repetência: causas, consequências e alternativas;			
	Processo de Inclusão no Ensino Fundamental;	Educação Especial e Inclusiva		
	Questões Políticas Educacionais Brasileiras;	Políticas públicas da Educação		
	Processo do Trabalho Coletivo;			
	Gestão Educacional (Gestão Participativa e Participação Comunitária).	Gestão decmorática		
	LEGISLAÇÃO:			
	Constituição da República Federativa do Brasil - promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214 e artigo 60 das disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.			
	Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente, em especial os Artigos. 1º ao 6º; Artigos 15º ao 18º B; e Artigos 131º ao 133º.			
	Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - L.D.B.E.N. - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Emenda Constitucional nº 14/96.			

Lei Federal nº 11.274, de 06/02/06 - Altera a redação dos artigos 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.	CF, ECA, LDB, PNE, Financiamento da Educação, Currículo,		
Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014 - Plano Nacional de Educação - PNE.			
Lei Federal nº 11.645, de 10 de março de 2008 - Altera a Lei 9.394/96, modificada pela Lei 10.639/03, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".			
Lei Federal nº 11.494, de 20 de junho de 2007 - Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB.			
Lei Federal nº 12.010, de 03 de agosto de 2009 - Nova Lei da adoção e as alterações no ECA.			
PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS:			
BNCC – Base Nacional Comum Curricular.	BNCC, PCNs, Financiamento da Educação		
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais.			
BRASIL. MEC. Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, junho, 2005.			
BRASIL. MEC - Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/Ensaio Pedagógicos - Programa Educação Inclusiva (2006) / Ensaio Pedagógicos - Construindo Escolas Inclusivas / Experiências Educacionais Inclusivas - Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/publicacoes .	Educação Especial e Inclusiva		
BRASIL. MEC/INEP. IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) Disponível em: http://portalideb.inep.gov.br	Ver aula		
BRASIL. MEC/INEP. Prova Brasil e SAEB. Disponível em: http://provabrasil.inep.gov.br .			

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS:				
	Currículo e cidadania: saberes voltados para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, sociais e culturais Escola inclusiva como espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização.	Educação Especial e Inclusiva e		
		Gestão democrática		
	Pedagogias diferenciadas: progressão continuada, correção de fluxo, avaliação por competências, flexibilização do currículo e da trajetória escolar.	Educação do século XXI		
	A construção coletiva da proposta pedagógica da escola: expressão das demandas sociais, das características multiculturais e das expectativas dos alunos e dos pais.	Currículo		
	O trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente.	Gestão democrática		
	O ensino centrado em conhecimentos contextualizados e ancorados na ação.			
	O papel do professor na integração escola família.			
	A relação professor-aluno: construção de valores éticos e desenvolvimento de atitudes cooperativas, solidárias e responsáveis.	Formação e atuação docente		
	A formação continuada como condição de construção permanente das competências que qualificam a prática docente.			
	O reforço e recuperação: parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem.	Avaliação da aprendizagem		
CONHECIMENTOS DO DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:				
	Desenvolvimento da Educação Infantil em conformidade com a Lei Federal nº 9.394/96; BNCC – Base Nacional Comum Curricular; com base nos novos Pensadores da Educação e nas principais Teorias Modernas da Educação, visando conhecimentos sobre Desenvolvimento da Educação Infantil no Processo Construtivista, Processo do Trabalho Pedagógico Coletivo, Processo Construtivista de Alfabetização e Escolarização, Competências e Saberes para a Educação e para o Ensinar, Processo Sócio Histórico da Aprendizagem e Desenvolvimento.	Educação Infantil		
	2) Escola inclusiva como espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização.	Educação Especial e Inclusiva		
	4) O trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente.	Formação e atuação docente		

3) A construção coletiva da proposta pedagógica da escola: expressão das demandas sociais, das características multiculturais e das expectativas dos alunos e dos pais.	Gestão democrática e Multiculturalismo		
5) O papel do professor na integração escola-família.	Gestão democrática		
6) A relação professor-criança: construção de valores éticos e desenvolvimento de atitudes cooperativas, solidárias e responsáveis.	Todas as aulas de educação Infantil		
7) Diferenças individuais: fatores determinantes e capacidade mentais.	Sugestão de leitura		
11) O desenvolvimento dos conceitos científicos na infância.	Referencial curricular da Educação Infantil		
19) Currículo e educação infantil: currículo e projeto político-pedagógico: espaço físico, a linguagem, o conhecimento e o lúdico na pedagogia da educação infantil.			
17) Concepção de Educação Infantil e Infância.			
13) Princípios e fundamentos dos referenciais curriculares.			
14) Concepção de educação e escola.	Função da Educação		
15) Função social da escola e compromisso social do educador.			
16) Ética no trabalho docente.	Formação e atuação docente		
8) Desenvolvimento da Inteligência.	Piaget e Vygostsky		
12) O pensamento e palavra.			
1) Saberes voltados para o desenvolvimento das dimensões cognitivas, afetivas, sociais e culturais.			
10) O processo de Socialização.			
9) Estágios do desenvolvimento da criança.			
18) Desenvolvimento Infantil.	avaliação PPP Planejamento		
20) Planejamento e avaliação.			
21) Visão interdisciplinar e transversal do conhecimento.	Currículo		
22) Tendências teóricas e metodológicas na educação infantil.	Fundamentos da educação		

	<p>O programa de prova toma como base o BNCC – Base Nacional Comum Curricular considerando os princípios da educação e as especificidades do ensino aprendizagem em relação ao currículo da área de atuação: “- Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum; - Princípios políticos dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; - Princípios estéticos da sensibilidade, criatividade e diversidade de manifestações artísticas e culturais”. CONSTA DO PROGRAMA DE PROVA DESTE EDITAL SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA ESPECÍFICA, NO ENTANTO, TRATA-SE APENAS DE SUGESTÃO, O CANDIDATO PODERÁ VALER-SE DE OUTRAS OBRAS QUE TRATAM DOS ASSUNTOS EM PAUTA, CONSIDERANDO-SE EM ESPECIAL AS OBRAS BÁSICAS UTILIZADAS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO.</p>			
	SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:			
	FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.	Formação e atuação docente		
	PIMENTEL M. G. Professor em construção. Campinas: papyrus, 1996.			
	SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artmed, 1999.			
	KAMII, Constance. A criança e o número – Editora Papyrus, 1990.	Ver aula		
	MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar – O que é? Por quê? Como Fazer? Ed.Moderna, 2003.	Educação Especial e Inclusiva		
	MOYLES, Janet R. – Só brincar? O papel do brincar na educação infantil, Editora Artmed, 2002.	Todas as Educação Infantil		
	OLIVEIRA, Zilma de Moraes R. de e (Org.). Educação Infantil: muitos olhares. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.			
	KISHIMOTO T. M., FORMOSINHO J. O. PINAZZA, M. A. – Pedagogia da infância: Dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre, ARTMED, 2007.			
	KISHIMOTO T. M. O Brincar e suas teorias. ARTMED			
	FOREST, Nilza Aparecida. WEISS, Silvio Luiz Indrusiak. Cuidar e Educar – Perspectivas para a prática pedagógica na educação infantil. www.icpg.com.br			
	PROFESSOR – Revista do. Educação Infantil: Brincar é Importante. p. 8 - 10 – ano XXIII – nº 91 – julho a setembro de 2007. Editora CPOEC			

SMOLE, Kátia Stocco, DINIZ, Maria Ignez e CÂNDIDO, Patrícia. Brincadeiras Infantis nas Aulas de Matemática - Matemática de 0 a 6 - Porto Alegre: Artmed, 2000.			
SMOLE, Kátia Stocco, DINIZ, Maria Ignez e CÂNDIDO, Patrícia. Figuras e formas - Porto Alegre: Artmed, 2000.	Didática da matemática (em breve)		
SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. Resolução de problemas – matemática de 0 a 6 anos. Vol. 2. Editora Artmed, 2000.			
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.	Ver aula		
VYGOTSKY, L.S., Luria, A.R. Leontiev, A.N. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Icone, 1988.	Vygotsky, Piaget e Wallon		
GALVÃO, Izabel. Heri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento Infantil. Ed. Vozes, 1995.			
LA TAILLE, Ives, Dantas, H. e Oliveira, M.K.. Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias Psicogenéticas em Discussão. São Paulo: Summus, 1992.			
OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky. Aprendizado e desenvolvimento: Um processo sócio histórico. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo, Editora Scipione, 1997.			
FARIA, Ana Lucia Goulart de; DEMARTI, Zeila; PRADO, Patrícia. Por uma cultura da Infância: Metodologia de pesquisa com crianças. Campinas: Autores Associados, 2002 V. 1			
COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRAS, Mariana; ONRUBIA, Javier; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antoni. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1996.	Ver aula		
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.	Sugestão de leitura		
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.	Avaliação		
LUCKESI, Cipriano Carlos - Avaliação de Aprendizagem escolar. São Paulo: Editora Cortez, 2002.			
MACEDO, Lino de. Ensaios pedagógicos: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.	Gestão democrática		
SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 2008.	Tendências Pedagógicas		

	TARDIF, Maurice . Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.	Formação e atuação docente			
	WEISZ, Telma, O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Editora Ática, 2000.	Ver aula			
	<p>O programa de prova do cargo deste Edital, toma como base o referencial educacional atualizado a partir da Base Nacional Comum Curricular e Parâmetros Curriculares Nacionais. Desta forma, aborda os conhecimentos sobre os fundamentos área de conhecimento, seu objeto de estudo, suas dimensões e implicações relativas à aplicação didática e metodológica no desenvolvimento do trabalho docente, considerando os princípios da educação e as especificidades do ensino aprendizagem. CONSTA DO PROGRAMA DE PROVA DESTE EDITAL SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA ESPECÍFICA, NO ENTANTO, O CANDIDATO PODERÁ VALER-SE DE OUTRAS OBRAS QUE TRATAM DOS ASSUNTOS EM Pauta, CONSIDERANDO-SE EM ESPECIAL AS OBRAS BÁSICAS UTILIZADAS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS EM SALA DE AULA.</p>				
	REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:				
	BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. Pró-letramento Alfabetização e Linguagem. Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Brasília: SEB, 2007. http://portal.mec.gov.br/publicacoes	Alfabetização e Letramento			
	SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.				
	SMOLKA, Ana Luíza B. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. 2 ed., São Paulo: Cortez/Campinas: Editora da Unicamp, 1989.				
	FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1998.	Ver aula da Ferreiro			
	FERREIRO, Emília. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.				
	CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização & linguística. São Paulo: Scipione, 1991.	Sugestão de leitura			
	BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. Pró-letramento Matemática. Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Brasília: SEB, 2007. http://portal.mec.gov.br/publicacoes	Didática da matemática (em breve)			

	SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (org.) Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.		
	DOLZ, J. e SCHNEUWLY, B. Gêneros e progressão em expressão oral e escrita. Elementos para reflexões sobre uma experiência suíça (francófona). In "Gêneros orais e escritos na escola". Campinas (SP): Mercado de Letras, 2004	Sugestão de leitura	
	FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 36ª Ed. São Paulo: Cortez, 1998.	Estude com o audio	
	LERNER, Delia. Ler e Escrever na escola – o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.	Ver aula	