



Meu objetivo:



**GUIA DE ESTUDO: Como estudar para o Concurso de Guarulhos (PEB - 2020)**

Estudei	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	Aulas	% Questões	Revisão
	<b>Banca: Vunesp - Prova: 29/03/2020</b>			
	<b>Professor PEB - Conhecimentos Pedagógicos e Legislação:</b>			
	Relação entre educação, escola e sociedade: concepções de Educação e Escola; função social da escola; educação inclusiva e compromisso ético e social do educador.	<a href="#">Módulo #1 Introdução a Educação do Século XXI</a>		
	Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando.			
	Metodologias Ativas			
	A integração entre educar e cuidar na educação básica.			
	Gestão democrática: a participação como princípio.	<a href="#">Aula Gestão Democrática</a>		
	A prática educativa do professor no Ensino Fundamental.	<a href="#">Módulo - Formação e Atuação Docente</a>		
	A prática educativa do professor na Educação Infantil.			
	O comportamento infantil. O cuidar e o educar.	<a href="#">Todas as aulas de educação infantil</a>		
	Os ambientes de aprendizagem na Educação Infantil: a brincadeira e o desenvolvimento da imaginação e da criatividade; a brincadeira na educação infantil nas perspectivas psicossociais, educacionais e lúdicas.			
	O currículo e a pedagogia da brincadeira.			
	A mediação do professor, dialogal e problematizadora, no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno; a inerente formação continuada do educador.	<a href="#">Aulas Piaget, Vygostky e Wallon</a>		
	A formação pessoal e social da criança: a criança, a natureza e a sociedade; As interações criança/criança como recurso de desenvolvimento: identidade e autonomia; O desenvolvimento humano em processo de construção – Piaget, Vygostky e Wallon.			
	Educação de Jovens e Adultos: processo histórico e concepções.			
	Alfabetização de adultos.			

	Ensinar na diversidade etária (jovens, adultos e idosos na mesma sala).	<a href="#">Aulas EJA e PROEJA e DCN EJA</a>		
	Organização curricular na EJA.			
	Recuperação da aprendizagem de adolescentes, de 15 a 17 anos, com defasagem de idade/série.	<a href="#">Ler item 2.3 : Os jovens como alunos de EJA, em seguida ver a aula de EJA na LDB</a>		
	Projeto político-pedagógico: fundamentos para a orientação, o planejamento e a implementação das ações educativas da escola.	<a href="#">Aula PPP</a>		
	Currículo e cultura: visão interdisciplinar e transversal do conhecimento.	<a href="#">Módulo #9 Currículo</a>		
	Currículo: a valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade.			
	Currículo, conhecimento e processo de aprendizagem: as tendências pedagógicas na escola.			
	Currículo nas séries iniciais: a ênfase na competência leitora (alfabetização e letramento) e o desenvolvimento dos saberes escolares da matemática e das diversas áreas de conhecimento.			
	Currículo em ação: planejamento, seleção, contextualização e organização dos conteúdos; o trabalho por projetos.			
	A avaliação diagnóstica ou formadora e os processos de ensino e de aprendizagem.	<a href="#">Aulas sobre Avaliação</a>		
	Portfólio da Aprendizagem	<a href="#">Leia este texto após ver as aulas do curso "Educação Infantil" e "Avaliação da Aprendizagem"</a>		
	<b>Bibliografia</b>			
	AGUIAR, Márcia Ângela da Silva [et. al.]. Conselho Escolar e a relação entre a escola e o desenvolvimento com igualdade social. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.	<a href="#">Gestão democrática</a>		
	ARÊAS, Celina Alves. A função social da escola. Conferência Nacional da Educação Básica.	<a href="#">Função social da escola</a>		
	ARRIBAS, Teresa Lleixà. Educação Infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.	<a href="#">Todas as aulas de educação infantil</a>		
	OLIVEIRA, Zilma Ramos de e outros. O trabalho do professor na educação infantil. São Paulo: Biruta, 2015.			

BASSEDAS, Eulália. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.			
BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Projetos Pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Grupo A, 2008.	<a href="#">Projetos Pedagógicos ou Metodologias de Projeto</a>		
BRUNEL, C. Jovens cada vez mais jovens na educação de jovens e adultos. Porto Alegre: Mediação, 2004.	<a href="#">Ler item 2.3: Os jovens como alunos de EJA</a>		
CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza. Relações Contemporâneas Escola-Família. p. 28-32. In: CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza. Interação escola-família: subsídios para práticas escolares. Brasília: UNESCO, MEC, 2009.	<a href="#">Relação Escola-Família</a>		
COLL, César. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Editora Ática, 1999. (Capítulos 4 e 5).	<a href="#">Aula Coll</a>		
CONTRERAS, José. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez Editora, 2002. (Capítulos 3 e 7).	<a href="#">Módulo - Formação e Atuação Docente</a>		
DE LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M.K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.	<a href="#">Aulas Piaget, Vygostky e Wallon</a>		
FONTANA, Roseli Ap. Cação. Mediação Pedagógica em sala de aula. Campinas: Editora Autores Associados, 1996 (Primeiro tópico da Parte I – A gênese social da conceitualização).			
DELIZOICOV. Demétrio; ANGOTTI, José André. Metodologia do ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1994. (Capítulo II: unidades 2 e 3; Capítulo III: unidades 4 e 5).	<a href="#">Sugestão de Leitura</a>		
DOWBOR, Ladislau. Educação e apropriação da realidade local. Estud. av. [online].2007, vol.21, nº 60, pp. 75-90.	Em breve		
FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez, 2010.	<a href="#">Aula Ferreiro e Teberosky</a>		
FONSECA, Vitor da. Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.	<a href="#">Sugestão de Leitura</a>		
FONSECA, Vítor da. Manual de observação psicomotora: significação psiconeurológica dos fatores psicomotores. Rio de Janeiro: Wak, 2012.			
GUSTSACK, F.; VIEGAS, M. F.; BARCELOS, V. (Org.). Educação de Jovens e Adultos: saberes e fazeres. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2007.	<a href="#">Aulas EJA e PROEJA e DCN EJA</a>		

HOFFMAN, Jussara. Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento. In: SE/SP/FDE. Revista Ideias, nº 22, pág. 51 a 59.	<a href="#">Aula Avaliação segundo Hoffman</a>		
JÓFILI, Zélia. Piaget, Vygotsky, Freire e a construção do conhecimento na escola. In: Educação: Teorias e Práticas, ano 2, nº 2, Recife: Universidade Católica de Pernambuco, dez. 2002, p. 191-208.	<a href="#">Aulas Piaget e Vygostky</a>		
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. (Org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 2009.			
LERNER, Delia. A matemática na escola – aqui e agora. Porto Alegre: Artmed, 1995.	<a href="#">Aula Délia Lerner</a>		
LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. 1ª Edição – Porto Alegre, Artmed, 2002.			
LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012, 4ª Parte, capítulo III.	<a href="#">Módulo #3 Organização do Ensino</a>		
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Abrindo as escolas às diferenças, capítulo 5, in: MANTOAN, Maria Teresa Eglér (org.) Pensando e Fazendo Educação de Qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.	<a href="#">Módulo #7 Educação Especial e Inclusiva</a>		
<a href="http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/educacao_inovadora/aprend.pdf">MORAN, José. “A aprendizagem de ser educador”. Disponível em: &lt;http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/educacao_inovadora/aprend.pdf&gt;</a>	<a href="#">Módulo - Formação e Atuação Docente</a>		
MOURA, Daniela Pereira de. Pedagogia de Projetos: contribuições para uma educação transformadora.	<a href="#">Aula Metodologia ou Pedagogia de Projetos</a>		
PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 2011. (Capítulos 1, 2 e 3).	<a href="#">Sugestão de Leitura</a>		
PIAGET, Jean. Desenvolvimento e aprendizagem. Trad. Paulo Francisco Slomp. UFRGS- PEAD 2009/1.	<a href="#">Aula Piaget</a>		
VINHA, Telma Pileggi. O educador e a moralidade infantil numa perspectiva construtivista. Revista do Cogeime, nº 14, julho/99, pág. 15-38.			
PIMENTA, Selma, G.A. A Construção do Projeto Pedagógico na Escola de 1º Grau. Ideias nº 8. 1.990, p 17-24.	<a href="#">PPP</a>		

QUEIROZ, Cecília T. A. P. de; MOITA, Filomena M. G. da S.C. Fundamentos sócio-filosóficos da educação. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007. (MEC/SEB/SEED).	<a href="#">Leia este documento após ver a aula “Função da educação” e “Formação e atuação docente”</a>		
<a href="#">GARCIA, Lenise Aparecida Martins. “Transversalidade e Interdisciplinaridade”. Disponível em: &lt;http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Forma%C3%A7%C3%A3o%20Continuada/Artigos%20Diversos/garcia-transversalidade-print.pdf&gt;</a>	<a href="#">Currículo</a>		
RESENDE, L. M. G. de. A perspectiva multicultural no projeto político-pedagógico. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papyrus, 1998.			
RIOS, Teresinha Azeredo. Ética e competência. São Paulo: Cortez, 2001.	<a href="#">Aula Teresinha Rios</a>		
ROPOLI, Edilene Aparecida. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: Ministério da Educação. SEESP. Universidade Federal do Ceará. 2010.	<a href="#">Módulo #7 Educação Especial e Inclusiva</a>		
SOARES, Leôncio (org). Formação de Educadores de Jovens e Adultos. Belo Horizonte, Autêntica, 2006.	<a href="#">Aulas EJA e PROEJA e DCN EJA</a>		
VASCONCELLOS, Celso. Construção do conhecimento em sala de aula. Libertad – Centro de Pesquisa, formação e Assessoria Pedagógica. 14ª ed., 2002.	Em breve		
WEIZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2000 (capítulos 4 e 8).	<a href="#">Aula Telma Weiz</a>		
<b>Legislação e Documentos Institucionais</b>			
BRASIL. A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de nove anos. Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2009.	<a href="#">Alfabetização e Letramento</a>		
BRASIL/MEC. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. Volumes 1, 2, 3.	<a href="#">Aula Referenciais</a>		
BRASIL. Constituição Federal. Título VIII – Da Ordem Social: Capítulo III – Da Educação, da Cultura e do Desporto: Seção I – Da Educação, e artigo 60 das Disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.	<a href="#">Educação na Constituição</a>		
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990 – Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.	<a href="#">ECA</a>		

	BRASIL. Lei Federal nº 9394, de 20/12/96 – Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.	<a href="#">Módulo LDB</a>		
	BRASIL. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2007.	<a href="#">DCNs</a>		
	BRASIL. Resolução CNE/CEB 03, de 15 de junho de 2010. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância.			
	BRASIL. Resolução CNE/CEB 04/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília: CNE, 2010.			
	BRASIL. Resolução CNE/CEB 07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010.			
	BRASIL. Resolução CNE/CEB 4/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília: CNE, 2009.	<a href="#">Módulo #7 Educação Especial e Inclusiva</a>		
	<a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versao_final_site.pdf">BRASIL/MEC. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Infantil; Ensino Fundamental. Disponível em: &lt;http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versao_final_site.pdf&gt;</a>	<a href="#">Aula BNCC</a>		