



Meu objetivo:



### GUIA DE ESTUDO: Como estudar para o Concurso de Jundiaí (PEB I - 2020)

Estudei	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	Aulas	% Questões	Revisão
	<b>Banca: Vunesp - Prova: 03/05/2020</b>			
	<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>			
	Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando.	<a href="#">Módulo Formação e Atuação Docente</a>		
	A mediação do professor, dialogal e problematizadora, no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno;			
	Relação entre educação, escola e sociedade: concepções de Educação e Escola;			
	função social da escola;	<a href="#">Aula Função da Escola</a>		
	educação inclusiva e compromisso ético e social do educador.	<a href="#">Módulo #7 Educação Especial e Inclusiva</a>		
	Gestão democrática: a participação como princípio.	<a href="#">Aula Gestão Democrática</a>		
	A integração entre educar e cuidar na educação básica.	<a href="#">Todas as aulas de Educação Infantil</a>		
	Projeto políticopedagógico: fundamentos para a orientação, o planejamento e a implementação das ações educativas da escola.	<a href="#">Aula PPP</a>		
	Currículo e cultura: visão interdisciplinar e transversal do conhecimento.	<a href="#">Módulo #9 Currículo</a>		
	Currículo: a valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade.			
	Currículo, conhecimento e processo de aprendizagem: as tendências pedagógicas na escola.			
	Currículo nas séries iniciais: a ênfase na competência leitora (alfabetização e letramento) e o desenvolvimento dos saberes escolares da matemática e das diversas áreas de conhecimento.			
	Currículo em ação: planejamento, seleção, contextualização e organização dos conteúdos; o trabalho por projetos.			
	A avaliação diagnóstica ou formadora e os processos de ensino e de aprendizagem.	<a href="#">Aulas de Avaliação</a>		
	a inerente formação continuada do educador.	<a href="#">Módulo Formação e Atuação Docente</a>		

	Portfólio da Aprendizagem;	<a href="#">Ler este texto após as aulas de Educação Infantil</a>		
	Metodologias Ativas.	<a href="#">Ler este texto após as aulas de Educação do século XXI</a>		
	<b>Bibliografia</b>			
	ARÊAS, Celina Alves. A função social da escola. Conferência Nacional da Educação Básica.	<a href="#">Aula Função da Escola</a>		
	<a href="#">BARROS, Maria Isabel A. (org.). Desemparedamento da infância: A escola como lugar de encontro com a natureza. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Alana, 2018</a>	Em breve		
	AUGUSTO, Silvana de Oliveira. A experiência de aprender na Educação Infantil. In: BRASIL. MEC. TV Escola. Salto para o futuro. Novas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil. Ano XXIII. Boletim 9. Junho, 2013.	<a href="#">DCNS Educação Infantil</a>		
	BELLOCHIO, Cláudia Rodrigues; GARBOSA, Luciane Wilke Freitas. (org). Educação Musical e Pedagogia: pesquisa, escutas e ações. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2014.			
	BOFF, Leonardo. O cuidado necessário. Petrópolis: Vozes, 2012.	<a href="#">Sugestão de leitura</a>		
	CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza. Relações Contemporâneas Escola-Família. p. 28-32. In: CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza. Interação escola-família: subsídios para práticas escolares. Brasília: UNESCO, MEC, 2009.	<a href="#">Módulo Formação e Atuação Docente</a>		
	DOWBOR, Ladislau. Educação e apropriação da realidade local. Estud. av. [online].2007, vol.21, nº 60, pp. 75-90.			
	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS. Orientações para a Inclusão de Criança de seis anos de idade, 2007.			
	FOCHI, Paulo (org.). O brincar heurístico na creche – percursos pedagógicos no observatório da cultura infantil. 1ª ed. OBECI, 2018.	<a href="#">Leitura página 4 a 10</a>		
	FORMOSINHO, Julia Oliveira. Pedagogia da infância: dialogando com o passado: construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.	<a href="#">Ler este texto após ver a aula de educação do século XXI</a>		
	GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais rumo a uma pedagógica crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.	<a href="#">Módulo Formação e Atuação Docente</a>		
	LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012, 4ª Parte, capítulo III.	<a href="#">Módulo #3 Organização do Ensino</a>		

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Abrindo as escolas às diferenças, capítulo 5, in: MANTOAN, Maria Teresa Eglér; PRIETO Rosângela G. Inclusão escolar: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2006.	<a href="#">Módulo #7 Educação Especial e Inclusiva</a>		
NACARATO, A. M.; CUSTÓDIO, Iris Aparecida. O Desenvolvimento do pensamento algébrico na educação básica [livro eletrônico] :compartilhando propostas de sala de aula com o professor que ensina (ensinará) matemática. Brasília : Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2018. (Coleção SBEM ; 12) ; 20 Mb ; PDF.	<a href="#">PCN Matemática e Aula Constance Kamii</a>		
NACARATO, A. M.; MENGALI, B. L. S.; PASSOS, C. L. B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. Autêntica Editora. 2019.			
FACCI, Marilda Gonçalves Dias, ABRANTES, Angelo Antonio; MARTINS, Lígia Márcia. Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. Campinas: Autores Associados, 2016.	<a href="#">Tendências Pedagógicas: Pedagogia Histórico-crítica</a>		
MARTINS. Lígia Márcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico-crítica. Editora: Autores Associados; Edição: 1ª (30 de setembro de 2013).			
SAVIANI, Demerval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11.ed.rev. — Campinas, SP: Autores Associados, 2011.			
KLEIMAN, Angela B.; ASSIS, Juliana Alves. Significados e Resignificações do Letramento: Desdobramentos de uma Perspectiva Sociocultural sobre a Escrita. Campinas: Mercado de Letras, 2016.	<a href="#">Alfabetização e Letramento</a>		
<a href="#">BRASIL. Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019 -Institui a Política Nacional de Alfabetização.</a>			
SCHENEUWLY, Bernard; DOLS, Joaquim; e colaboradores. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2004.			
VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo, Martins Fontes, 2007.	<a href="#">Aula Vygotsky</a>		
ROPOLI, Edilene Aparecida. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: Ministério da Educação. SEESP. Universidade Federal do Ceará. 2010.	<a href="#">Módulo #7 Educação Especial e Inclusiva</a>		

<p>JUNDIAÍ. Unidade de Gestão de Educação. Currículo Jundiaiense. Disponível em: <a href="https://sites.google.com/educacao.jundiai.sp.gov.br/curriculojundiaiense/p%C3%A1gina-inicial?authuser=0">https://sites.google.com/educacao.jundiai.sp.gov.br/curriculojundiaiense/p%C3%A1gina-inicial?authuser=0</a> . Acesso 17/12/2019.</p>	<p><u>Legislação Local</u></p>		
<p>BRASIL. A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de nove anos. Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2009.</p>	<p><u>DCN</u></p>		
<p>BRASIL. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2007.</p>			
<p>BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília, MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf</a></p>	<p><u>Módulo #7 Educação Especial e Inclusiva</u></p>		
<p>BRASIL/MEC. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</a></p>	<p><u>Aula BNCC</u></p>		
<p>_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Diretrizes Nacionais para operacionalização do ensino de Música na Educação Básica. Brasília/DF, 2016.</p>	<p><u>Ler o documento oficial e anotar somente o que parecer novo ou diferente para você</u></p>		
<p>_____/ONU. Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 Para Um Desenvolvimento Sustentável. Traduzido pelo Centro de Informação das Nações Unidas para o Brasil (UNIC Rio), última edição em 13 de outubro de 2015.</p>	<p><u>Ler o documento oficial e anotar somente o que parecer novo ou diferente para você</u></p>		
<p>_____. MEC. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2006. 45 p.: il.</p>			
<p>OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Campos de experiências: efetivando direitos e aprendizagens na educação infantil. São Paulo: Fundação Santillana, 2018.</p>			
<p>DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter e PENCE, Alan. Qualidade na educação da primeira infância – perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: ArtMed, 2019.</p>			
<p>OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de; MARANHÃO, Damaris; ABBUD, Ieda. O trabalho do professor na educação infantil. São Paulo: Editora Biruta Ltda, 2012.</p>			



	<p><a href="#">PARECER CNE/CEB nº 20/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: &lt;<a href="http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/pceb020_09.pdf">http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/pceb020_09.pdf</a>&gt;. Acesso em 24 de janeiro de 2019.</a></p>			
	<p>BRASIL. Resolução CNE/CEB 4/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília: CNE, 2009.</p>	<p><a href="#">Módulo #7 Educação Especial e Inclusiva</a></p>		
	<p>Lei Complementar nº 499, de 22 de Dezembro de 2010 Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais, atualizado até a Lei Complementar nº 579/2017.</p>	<p><a href="#">Legislação Local</a></p>		
	<p>Lei Complementar nº 511, de 29 de Março de 2012 Estatuto do Magistério Público Municipal.</p>			
	<p>Lei N. 13.257, de 8 de março de 2016. Dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância e altera a Lei n. 8.069</p>			
	<p>Decreto 23.740, de 23 de Março de 2012 - Institui o Código de Ética do Servidor Público Municipal</p>			