



Meu objetivo:



### GUIA DE ESTUDO: Como estudar para o Concurso de Louveira (PEB I - 2020)

Estudei	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	Aulas	% Questões	Revisão
	<b>Banca: Avança SP - Prova: 01/03/2020 (prevista)</b>			
	<b>CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL</b>			
	Constituição Federal/88 – artigos 205 a 214.	<a href="#">Ed. na Constituição</a>		
	Lei Federal nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (atualizada): artigos 7º a 24, 53 a 69, 131 a 140.	<a href="#">ECA</a>		
	Lei Federal nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (atualizada).	<a href="#">Módulo LDB</a>		
	LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).			
	Lei Federal nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação.	<a href="#">PNE</a>		
	Base Nacional Comum Curricular	<a href="#">BNCC</a>		
	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil. Brasília: MEC/SEB, 2006. vol.1.	<a href="#">Educação Infantil</a>		
	BRASIL. Ministério da Educação. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília: MEC/SEB, 2009.			
	BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras nas creches: manual de orientação pedagógica. Brasília: MEC/SEB, 2012.			
	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para educação infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010.			
	BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CEB n.º 20/2009, de 11/11/2009 – Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.			
	. Resolução CNE/CEB 04/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília: CNE, 2010.			
	. Resolução CNE/CEB 07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010.			

. Parecer CNE/CEB 11/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 anos. Brasília: CNE, 2010.	<a href="#">DCNs</a>		
. Reexame do Parecer CNE/SEB nº 23/2008, que institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens Adultos – EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância. Brasília: CNE, 2010.			
BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB n.º 5 de 17 de dezembro de 2009 – Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.			
. Resolução CNE/CEB 04/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília: CNE, 2009.	<a href="#">Ed. Especial e Inclusiva</a>		
. Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, MEC/2008.			
Parâmetros curriculares nacionais.	<a href="#">PCN</a>		
<b>PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO</b>			
Processo de ensinar e aprender.	<a href="#">Educação do Século XX</a>		
Linguagem oral e escrita.	<a href="#">Alfabetização e Letramento</a>		
Processos cognitivos na alfabetização.			
A alfabetização nos diferentes momentos históricos.			
A importância da consciência fonológica na alfabetização.			
A perspectiva infantil na fase da alfabetização.			
A função social da alfabetização.			
As etapas do processo de alfabetização.			
A construção e desenvolvimento da leitura e escrita.			
O ambiente alfabetizador e as dificuldades de aprendizagem.			
Produção de textos.			
Precursos e seguidores da Literatura Infantil no Brasil.			
Alfabetização e letramento.			
A formação do pensamento lógico da criança.			
Avaliação, Observação e Registro.	<a href="#">Sugestão de Leitura: Portfólio</a>		
A intencionalidade da avaliação no processo de apropriação e produção do conhecimento.	<a href="#">Avaliação</a>		

Desenvolvimento linguístico e desenvolvimento cognitivo.	<a href="#">Vygotsky, Piaget, Wallon</a>		
Os três tipos de conhecimento: físico, social e lógico-matemático.			
Desenvolvimento da motricidade, linguagem e cognição da criança.			
A linguagem simbólica.			
O jogo, o brinquedo e a brincadeira.			
O desenvolvimento e a aprendizagem da criança de 0 e 3 anos.			
A tecnologia a favor da alfabetização.	<a href="#">TICS</a>		
A função social da escola pública contemporânea.	<a href="#">Função Social da Escola</a>		
O planejamento do trabalho pedagógico.	<a href="#">Aula Planejamento</a>		
Projetos para a educação infantil.	<a href="#">Educação Infantil</a>		
Pedagogia da Infância, as diferentes dimensões humanas, direitos da infância, didática e Metodologia do Ensino em Anos Iniciais.			
A avaliação na educação infantil.			
As relações da escola com a comunidade.			
A política educacional no Brasil para crianças de 0 a 6 anos.			
Reflexões sobre a prática pedagógica: a organização do espaço e do tempo.			
Cuidar e educar.			
O Sistema Nacional de Ensino Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.	<a href="#">LDB</a>		
<b>Bibliografia</b>			
_____. A equilibrção das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento. Trad. Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.	<a href="#">Piaget</a>		
BARBIERI, Stela. Interações: onde está a arte na infância? São Paulo: Blucher, 2012.	<a href="#">Vídeo da profesora</a>		
CAROLYN, Edward; et. al. As cem linguagens da criança. Porto Alegre. Artmed, 1999.	<a href="#">Sugestão de Leitura</a>		
COLL, Cesar. Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre. Artmed, 2010.	<a href="#">Aula Coll</a>		
CUNHA, Susana Rangel Vieira da (org.). Cor, som e movimento. Mediação, 1999.	<a href="#">Ler o texto após ver as aulas de Educação Infantil</a>		

HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre, Mediação, 2001.	<a href="#">Aula Avaliação segudo Hoffmann</a>		
HOFFMANN, Jussara. Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2014.			
BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Penso, 2012.	<a href="#">Educação do século XXI</a>		
JOLIBERT, Josette. Além dos muros da escola: a escrita como ponte entre alunos e comunidade. Porto Alegre: Ates Médicas, 2006.			
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo, Summus, 2015.	<a href="#">Ed. Especial e Inclusiva</a>		
NÓVOA, Antonio. Profissão Professor. Porto: Porto Editora, 2004.	<a href="#">Módulo Formação e atuação docente</a>		
OLIVEIRA, Zilma Ramos de Oliveira (Org.), et.al. O trabalho do professor na Educação Infantil. São Paulo: Biruta, 2012.			
PARRA, Cecília; SAIZ, Irma (Org.). Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas – Ed Artmed, 1996.	<a href="#">Kamii e Piaget</a>		
PIAGET, Jean. A linguagem e o pensamento da criança. Trad. Manuel Campos. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1959.	<a href="#">Aula Piaget</a>		
GOBBI, Marcia Aparecida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Infância e suas linguagens. São Paulo: Cortez, 2014.	<a href="#">Educação Infantil</a>		
BECCHI, E. et al. Ideias orientadoras para a creche: a qualidade negociada. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. Trad. Maria de Lourdes Tambaschia Menon. (Coleção Formação de Professores. Série Educação Infantil em Movimento).			
FREIRE, Madalena. A paixão de conhecer o mundo. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.			
NASCIMENTO, Maria Letícia. Algumas considerações sobre a infância e as políticas de Educação Infantil. Educação & Linguagem, São Paulo, v. 14. n. 23/24, p. 146-159, jan-dez. 2011			
FALK, Judit (org). Educar os três primeiros anos: a experiência de Lóczy. Araraquara: Junqueira & Marin, 2011. Trad. Suely Amaral Mello.			
FOCHI, Paulo. Afinal, o que os bebês fazem no berçário? Comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva. Porto Alegre: Penso, 2015.			

	OSTETTO, Luciana Esmeralda (org). Encontros e encantamentos na educação Infantil: partilhando experiências de estágios. Campinas/SP: Papirus, 2000.			
	RICHTER, Sandra Regina Simonis; BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Os bebês interrogam o currículo: as múltiplas linguagens na creche. Revista Educação, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 85-96, jan./abr. 2010.			
	SMOLE, Katia; et. al. Resolução de problemas. Porto Alegre: Artmed, 2003.	<a href="#">PCN Matemática e Aula Constance Kamii</a>		
	SOARES, Magda - Ler verbo intransitivo. In: Paiva (org) - Literatura e letramento: suporte e interfaces – o jogo do livro - Autentica/CEALI – 2003.	<a href="#">Alfabetização e letramento</a>		
	SOLÉ, Isabel - Estratégias de leitura. Artmed. 6ª Edição - 1998			
	TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa - Aprender a ler e a escrever– uma proposta construtivista. Porto Alegre; Artmed, 2003	<a href="#">Aula Ferreiro e Teberosky</a>		
	VASCONCELLOS, Celso. Construção do conhecimento em sala de aula. Libertad – Centro de Pesquisa, formação e Assessoria Pedagógica. 14ª Edição – 2002.	Crítica à aula expositiva e a educação tradicional (vídeo em breve)		
	VINHA, Telma Pileggi. O educador e a moralidade infantil: uma visão construtivista. Campinas: Mercado das Letras, 2000.	<a href="#">Piaget</a>		
	VYGOTSKY, Lev Semenovitch. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1996	<a href="#">Aula Vygotsky</a>		













