



Meu objetivo:



### GUIA DE ESTUDO: Como estudar para o Concurso de Ilhabela (Educação Infantil - 2020)

Estudei	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	Aulas	% Questões	Revisão
	<b>Professor de Educação Básica I</b>			
	<b>Conhecimentos Específicos:</b>			
	Relação entre educação, escola e sociedade: concepções de Educação e Escola; função social da escola; educação inclusiva e compromisso ético e social do educador.	<a href="#">Módulo Formação e Atuação Docente</a>		
	Gestão democrática: a participação como princípio.	<a href="#">Aula Gestão Democrática</a>		
	Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento integral do educando.	<a href="#">Módulo Organização do Ensino</a>		
	A integração entre educar e cuidar na educação básica.	Em Breve		
	Projeto político-pedagógico: fundamentos para a orientação, o planejamento e a implementação das ações educativas da escola.	<a href="#">PPP</a>		
	Currículo e cultura: visão interdisciplinar e transversal do conhecimento.			
	Currículo: a valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade.			
	Currículo, conhecimento e processo de aprendizagem: as tendências pedagógicas na escola.	<a href="#">Módulo Currículo</a>		
	Currículo nas séries iniciais: a ênfase na competência leitora (alfabetização e letramento) e o desenvolvimento dos saberes escolares da matemática e das diversas áreas de conhecimento.			
	Currículo em ação: planejamento, seleção, contextualização e organização dos conteúdos; o trabalho por projetos.			
	A avaliação diagnóstica ou formadora e os processos de ensino e de aprendizagem.	<a href="#">Aulas de Avaliação</a>		
	A mediação do professor, dialogal e problematizadora, no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno; a inerente formação continuada do educador.	Em Breve		

Bibliografia				
	DELIZOICOV. Demétrio; ANGOTTI, José André. Metodologia do ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1994. (Capítulo II: unidades 2 e 3; Capítulo III: unidades 4 e 5).	Em Breve		
	DOWBOR, Ladislau. Educação e apropriação da realidade local. Estud. av. [online].2007, vol.21, nº 60, pp. 75-90.	<a href="#">Aula Dowbor</a>		
	<a href="#">AGUIAR, Márcia Ângela da Silva [et. al.]. Conselho Escolar e a relação entre a escola e o desenvolvimento com igualdade social. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/cad%2010.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/cad%2010.pdf</a></a>	<a href="#">Aula PPP</a>		
	FONTANA, Roseli Ap. Caçõ. Mediação Pedagógica em sala de aula. Campinas: Editora Autores Associados, 1996 (Primeiro tópico da Parte I – A gênese social da conceitualização).	<a href="#">Módulo Formação e Atuação Docente</a>		
	<a href="#">ARÊAS, Celina Alves. A função social da escola. Conferência Nacional da Educação Básica. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/conferencia/documentos/celina_areas.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/conferencia/documentos/celina_areas.pdf</a></a>	<a href="#">Aula Função da Educação</a>		
	AUAD, Daniela. Educar meninas e meninos: relações de gênero na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2016.	<a href="#">Aula Currículo (Gêneros)</a>		
	GARCIA, Lenise Aparecida Martins. Transversalidade e Interdisciplinaridade.	<a href="#">Currículo</a>		
	<a href="#">CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza. Relações Contemporâneas Escola-Família. p. 28-32. In: CASTRO, Jane Margareth; REGATTIERI, Marilza. Interação escola-família: subsídios para práticas escolares. Brasília: UNESCO, MEC, 2009. Disponível em: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187729POR.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187729POR.pdf</a>.</a>	<a href="#">Aula PPP</a>		
	COLL, César. O construtivismo na sala de aula. São Paulo. Editora Ática, 1999. (Capítulo 5).	<a href="#">Aula Coll</a>		
	CONTRERAS, José. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez Editora, 2002. (Capítulo 3).	<a href="#">Módulo Formação e Atuação Docente</a>		

	DE LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.	<a href="#">Aulas Vygotsy, Piaget e Wallon</a>		
	HOFFMAN, Jussara. Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento. In: SE/SP/FDE. Revista Ideias, nº 22, pág. 51 a 59.	<a href="#">Aula Metodologia de Projetos</a>		
	MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Abrindo as escolas às diferenças, capítulo 5, in: _____, Maria Teresa Eglér (org.) Pensando e Fazendo Educação de Qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.	<a href="#">Aulas de Educação Especial</a>		
	JÓFOLI, Zélia. A construção do conhecimento: papel do educador, do educando e da sociedade. In: Educação: Teorias e Práticas, ano 2, nº 2, Recife: Universidade Católica de Pernambuco, p. 191 – 208.	<a href="#">Módulo Formação e Atuação Docente</a>		
	LERNER, Delia. A matemática na escola – aqui e agora. Porto Alegre: Artmed, 1995.	<a href="#">Aula Délia Lerner</a>		
	LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. 1ª Edição – Porto Alegre, Artmed, 2002.			
	<a href="#">PIAGET, Jean. Desenvolvimento e aprendizagem. Trad. Paulo Francisco Slomp. UFRGS – PEAD 2009/1. Disponível em:  https://www.passeidireto.com/arquivo/22676153/piaget-desenvolvimento-e-aprendizagem.</a>	<a href="#">Aula Piaget</a>		
	<a href="#">ROPOLI, Edilene Aparecida. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: Ministério da Educação. SEESP. Universidade Federal do Ceará. 2010. Disponível em:  http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=12625&amp;Itemid=860</a>	<a href="#">Aulas de Educação Especial</a>		
	<a href="#">VINHA, Telma Pileggi. O educador e a moralidade infantil numa perspectiva construtivista. Revista do Cogeime, n.º 14, julho/99, pág. 15-38. Disponível em:  http://www.cogeime.org.br/revista/cap0214.pdf</a>	<a href="#">Aula Piaget</a>		
	WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2006. (Capítulos 4 e 5).	<a href="#">Aula Telma Weisz</a>		
	LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003, capítulo III, da 4ª Parte.	<a href="#">Módulo Organização do Ensino</a>		

MORAN, José. A aprendizagem de ser educador.	<a href="#">Módulo Formação e Atuação Docente</a>		
MOURA, Daniela Pereira de. Pedagogia de Projetos: contribuições para uma educação transformadora. PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 2011. (Capítulos 1, 2 e 3).	<a href="#">Aula Metodologia de Projetos</a>		
PIMENTA, Selma, G.A. A Construção do Projeto Pedagógico na Escola de 1º Grau. Ideias nº 8. 1.990, p 17-24.	<a href="#">Aula A Construção do Projeto Pedagógico na Escola de 1º Grau</a>		
QUEIROZ, Cecília T. A. P. de; MOITA, Filomena M. G. da S.C. Fundamentos sócio-filosóficos da educação. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007. (MEC/SEB/SEED).	<a href="#">Fundamentos da Educação</a>		
RESENDE, L. M. G. de. A perspectiva multicultural no projeto político-pedagógico. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papyrus, 1998.	<a href="#">Aula PPP</a>		
RIOS, Teresinha Azeredo. Ética e competência. São Paulo: Cortez, 2001.	<a href="#">Aula Teresinha Rios</a>		
VASCONCELLOS, Celso. Construção do conhecimento em sala de aula. Libertad – Centro de Pesquisa, formação e Assessoria Pedagógica. 14ª ed., 2002.	<a href="#">Aulas de Planejamento</a>		
<b>Legislação e Documentação Oficial</b>			
BRASIL. Constituição Federal/88 – artigos 205 a 214 e artigo 60 das Disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.	<a href="#">Aula Constituição Federal</a>		
BRASIL. Lei Federal nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (atualizada): artigos 7º a 24, 53 a 69, 131 a 140.	<a href="#">Aula ECA</a>		
BRASIL. Lei Federal nº 9394, de 20/12/96 – Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (atualizada).	<a href="#">Curso LDB na Prática</a>		
BRASIL. Resolução CNE/CEB 04/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília: CNE, 2010.	<a href="#">DCN</a>		
BRASIL. Resolução CNE/CEB 07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: CNE, 2010.			
BRASIL. A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de nove anos. Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2009.			
BRASIL. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2007.			

	BRASIL. Resolução CNE/CEB 4/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília: CNE, 2009.	<a href="#">Ed. Especial</a>		
	BRASIL/MEC. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Fundamental. 1. Introdução. 4. A etapa do Ensino Fundamental. 4.1. A área de Linguagens (4.1.1; 4.1.1.1; 4.1.2; 4.1.2.1; 4.1.3; 4.1.3.1); 4.2. A área de Matemática (4.2.1.; 4.2.1.1); 4.3. A área de Ciências da Natureza (4.3.1; 4.3.1.1); 4.4. A área de Ciências Humanas (4.4.1; 4.4.1.1; 4.4.2; 4.4.2.1).Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versa_ofinal_site.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versa_ofinal_site.pdf</a>	<a href="#">Aula BNCC</a>		
	<a href="#">SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. CURRÍCULO PAULISTA. A ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL. ANOS INICIAIS. São Paulo: SE, 2019. p. 81 – 86. Disponível em: <a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/curriculo_paulista_26_07_2019.pdf">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/curriculo_paulista_26_07_2019.pdf</a></a>	<a href="#">Legislação Local</a>		

